

**Публичный отчет за 2020-2021 учебный год.
МБДОУ детский сад «Миляуша» с. Терси АМР РТ**

Уважаемые гости, родители и педагоги ДОУ!

Цель публичного доклада - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении учреждением.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности детского сада.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ДОУ.

Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлен отчет о работе МБДОУ детский сад «Миляуша» с. Терси АМР РТ за 2020 год.

Информационная карта

Общие характеристики учреждения:

МБДОУ детский сад «Миляуша» начал функционировать в январе 1977 года.

Детский сад имеет статус общеразвивающего вида.

Адрес: РТ Агрызский район село Терси ул. Советская д. 4

федеральный телефонный код города: 8(85551)

телефон: 2-81-77

эл. почта: dsmil.agr@ tatar.ru

сайт: edu.tatar.ru

Заведующий: Ягьфарова *Гульназ Гамировна*

Режим работы ДОУ:

Детский сад работает в режиме не полного рабочего дня (10,5 часов) при пятидневной неделе. Режим работы в детском саду устанавливается с 6.30 часов до 17.00 часов.

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Миляуша» (МБДОУ детский сад «Миляуша») села Терси.
Учредитель:	Муниципальное образование Агрызский муниципальный район в лице Исполнительного комитета Агрызского муниципального района РТ.
Руководитель детского сада:	Ягьфарова Гульназ Гамировна Тел: 88555128177
Юридический адрес:	Республика Татарстан, 422204, Агрызский район с. Терси ул. Советская д. 4
Фактический адрес:	Республика Татарстан, 422204, Агрызский район с. Терси ул. Советская д. 4.
Дата основания детского сада:	01.01.1977 г.

Дата государственной регистрации:	Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по РТ. Регистрационное свидетельство № 751531 серии 16-АК от 09.04.2012г.
Правомочность:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Нормативная база:	<p>Нормативно-правовая база соответствует гос. Требованиям.</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности №5543 от 14.05.2014г. бессрочная с 1 приложением. Данные, указанные в лицензии видам реализуемых образовательных программ соответствуют.</p> <p>Устав учреждения зарегистрирован от 29.06.2018г. № 277</p> <p>Договор на право оперативного управления № 3 от 31.01.2018г.</p> <p>Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской федерации серия 16 №006393032 от 19.01.2001г.</p> <p>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 16 №006395349 от 01.03.2012г</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на землю серия 16-АК №751530 от 09.04.2012г.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на здание №16-0-1-226\4002\2021-24 от 23.01.2021г.</p>

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Формами коллегиального управления Учреждения являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительские собрания (общее и групповые)

Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

Общее руководство образовательным процессом осуществляет постоянно действующий Педагогический совет Учреждения».

В целях реализации права родителей (законных представителей) на участие в управлении Учреждением, оказания помощи педагогическому коллективу в воспитании и обучении воспитанников, обеспечения единства педагогических требований к ним, в

Учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы, представляющие родителей (законных представителей) воспитанников.

В 2021 году коллектив ДОУ поставил целью своей работы следующее: «Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе»

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка. Формирование привычки к здоровому образу жизни на основе знаний валеологии.
2. Сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.
3. Совершенствовать условия для речевого развития, через создание единого образовательного пространства по обучению детей двум государственным языкам.

2. Особенности образовательного процесса

БАЗИСНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Основная образовательная программа на основе ФГОС ДО МБДОУ детский сад «Миляуша» села Терси АМР РТ

ВАРИАТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ

- «Сөөнеч-Радость познания»: региональная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.
- Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» по обучению дошкольников татарскому языку, авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева
- Программа «Туган телдә сойлэшэбез» учебно-методический комплект «Туган телдә сойлэшэбез» по обучению дошкольников татарскому языку, автор Хазратова Ф.В

Анализ ООП ДОУ

Основная образовательная программа ДОУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ДОУ (далее – ООП ДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации. Вместе с тем ООП ДОУ предусматривает возможность освоения детьми татарского языка, как одного из языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на татарском языке не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации и в ущерб выполнению программы.

Цель реализации ООП ДОУ: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

- социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 - 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи вариативной части:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- изучение русского и татарского языков в дошкольных образовательных учреждениях в равных объемах;
- ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

МБДОУ детский сад «Миляуша» с. Терси является муниципальным учреждением общеразвивающего вида и является ресурсным центром «Познавательно-речевого развития в условиях билингвизма».

В детском саду работают 4 группы, которые посещают 49 воспитанников в возрасте от 1 до выпуска в школу.

Группы сформированы по возрастному принципу.

№	Группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1	1 младшая группа	1	1-3	12
2	2 младшая группа+средняя	1	3-5	13
3	старшая группа	1	5-6	10
4	Подготовительная к школе	1	6-7	14

	группа			
	Итого:	4		49

В 2021 г педагогический коллектив продолжал работать над проблемой повышения качества воспитательно-образовательного процесса через введение ФГОС Программы, реализуемые в ДОУ, имеют структуру, содержание, технологии, образцы контролируемых материалов, соответствуют примерному государственному образовательному стандарту, заявленным целям и задачам.

В ДОУ эффективно используются инновационные и развивающие технологии. Качество ЗУН, уровень их сформированности по возрастам, а также степень усвоения образовательных программ хорошая (84%).

Результаты готовности детей к школе хорошие (100%)

Разработана эффективная система анализа: сбор информации, т.е. установление и выявление фактов воспитательно-образовательного и коррекционного процесса; анализ собранного материала и его оценка; выработка мероприятий, направленных на улучшение существующего положения в ДОУ и в определенной возрастной группе, каждого ребенка в отдельности.

Работа психологической службы эффективна на 100%: проводится работа по эмоциональному развитию детей, обеспечивается психологическое сопровождение педагогической работы с детьми из неблагополучных семей, проводится специальная работа по сопровождению адаптации детей к детскому саду. Социальный статус каждого ребенка в коллективе группы высокий.

Степень интеграции и взаимодействия педагогов хорошая.

Степень удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения хорошие.

Тема инновационной работы: «Валеолого – экологическое развитие детей».

Учреждение сотрудничает с детским садом №107 города Ижевска по вопросам воспитания и обучения на родном татарском языке.

Результаты выполнения образовательной программы ДОУ.

В дошкольном учреждении основная общеобразовательная программа ДОУ разработана с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта. Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на основе Программы «От рождения до школы»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. — М.: изд. ООО «Мозаика-Синтез», 2017./

ООП состоит из двух частей, вариативная часть программы занимает не более 40% времени необходимого для реализации всей программы и отражает специфику детского сада, приоритетные направления его образовательной деятельности. Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Выполнение программного материала в возрастных группах по образовательным областям (в %)

Возрастная группа	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

1 –я младшая	100%	100%	100%	100%	100%
2-я младшая	100 %	100 %	100%	100 %	100 %
Средняя	100%	100%	100%	100%	100%
Старшая	100%	100%	100%	100%	100%
Подготовительная	100%	100%	100 %	100%	100%
ИТОГО	100%	100%	100%	100%	100%

Мониторинг выполнения разделов Программы в возрастных группах.

Уровень развития в %	Область «Речевое развитие»	Область «Познавательное развитие»	Область «Социально-коммуникативное развитие»	Область «Художественно-эстетическое развитие»	Область «Физическое развитие»
<u>1-я младшая гр</u>					
Высокий	0 (0%)	2 (17%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Средний	10 (83%)	9 (75%)	11 (92%)	11 (92%)	11 (92%)
Ниже среднего	2 (17%)	1 (8%)	1 (8%)	1 (8%)	1 (8%)
<u>2 –я мл гр</u>					
Высокий	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Средний	6(67%)	8 (89%)	8 (89%)	8 (89%)	8 (89%)
Ниже среднего	3(33%)	1(11%)	1(11%)	1(11%)	1(11%)
<u>средняя</u>					
Высокий	2 (50%)	2 (50%)	2 (50%)	2 (50%)	2 (50%)
Средний	2(50%)	2(50%)	2(50%)	2(50%)	2(50%)
Ниже среднего	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
<u>Старшая гр.</u>					
Высокий	5 (50%)	6 (40%)	4 (40%)	8 (80%)	10 (100%)
Средний	5 (50%)	4 (40%)	6 (60%)	2 (20%)	
Ниже среднего					
<u>Подготовительная гр</u>					
Высокий	9(64%)	11 (86%)	14 (100%)	10 (78%)	14 (100%)
Средний	5 (36%)	3(14%)		4(22%)	
Ниже среднего					

Из таблицы видно, какие области в образовательном процессе требуют внимания и доработки педагогами ДОУ.

В ходе бесед с детьми было выявлено, что воспитанники ДОУ имеют затруднения в развитии речи, в том числе построении диалога и монолога; в развитии мелкой моторики рук (штриховка рисунка), в развитии пространственных отношений (расположение объектов рисунка в пространстве, на листе). Вызывает трудности также решение практических ситуаций поведения при возникновении опасной ситуации (ОБЖ).

Вывод: По итогам внутренней экспертизы установлено, что обследование уровня усвоения программного материала по программе «От рождения до школы» на конец учебного года проведено в соответствии с требованиями и знания детей оценены объективно.

***Анализ работы по преемственности ДОУ и начальным уровнем обучения
МБОУ «Терсинская средняя общеобразовательная школа»***

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Здесь встает особенно актуальный вопрос преемственности дошкольного и начального образования. Именно преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи.

Современные требования к системе начального образования предполагают обеспечение непрерывности образовательного процесса начальной школы и ДОО. Для этого в нашем детском саду планируется ряд мероприятий по построению преемственности образовательного процесса ДОО с МБОУ ТСОШ на основании договора и плана совместной работы.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план работы с начальным уровнем обучения школы, намечаются конкретные действия: консультации и взаимопосещения педагогов, собрания для родителей. Ежедневно на базе школы работает дополнительное образование по подготовке будущих первоклассников к обучению школе, организованы различные кружки в «Точке роста». Регулярно проводились различные совместные мероприятия по ПДД, шахматам, робототехнике и т.д. Проводятся открытые мероприятия для воспитателей, родителей и детей, совместные праздники, конкурсы, развлечения. Целью сотрудничества сторон является реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего образования), которые являются преемственными, т.е. последующая программа базируется на предыдущей.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности).

Обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, рисование, конструирование, труд и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6- 7 годам.

Вывод: в результате постоянного контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия.

По мнению учителей начальных классов лицея, выпускники ДОО успешно учатся в школе, многие дети успешно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.

**Таблица сравнительной диагностики готовности детей к школе
Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей
Всего детей: 15 детей. (5 болели на момент мониторинга)**

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	7	70	2	20	1	10
предпосылки к учебной	9	90			1	10

деятельности						
пространственные представления	2	20	1	10	7	70
мыслительная деятельность	4	40	4	40	2	20

Социальное партнерство ДООУ:

Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система социального партнёрства имеет возможность использования помещений библиотеки, музея, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста. Одним из условий непрерывного образования ребёнка является организация преемственности между ДООУ и социокультурными учреждениями села Терси.

В условиях социального партнерства наши воспитанники посещали выставки и мероприятия, организованные Терсинской библиотекой, принимали активное участие в данных мероприятиях и различных конкурсах

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме. Разработанные проекты успешно используются в работе. Предложенные методические материалы составлены с учетом ФГОС ДО, программных требований, возрастных особенностей детей, использования современных инновационных технологий; способствуют совершенствованию профессиональной компетентности педагогов по реализации регионального компонента общеобразовательной программы в реализации образовательной области

Работа по выполнению закона

«О государственных языках Р.Т. и др. языках в Республике Татарстан.

На 2020-2021 учебный год были поставлены следующие **цели и задачи** по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан.

Цель:

Повысить качество работы по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, способствовать развитию у дошкольников межнациональной толерантности.

Задачи:

Задачи:

1. Продолжить работу по реализации Закона Республики Татарстан «О языках народов РТ и других языках в РТ».
2. Создание условий для сознательного отношения педагогов к языку национально-культурной ценности, развитие у детей речевых способностей в овладении двух государственных языков через предметно-развивающую и языковую среду на основе использования УМК.
3. Формирование и развитие коммуникативной культуры детей в процессе воспитания и обучения в ДООУ практическому овладению двумя государственными языками.
4. Углубить работу по обучению педагогов и детей связной татарской речи используя УМК.

В Республике поставлена задача создания билингвальной среды в дошкольных учреждениях с целью создания равных возможностей изучения двух государственных языков: русского и татарского.

Для реализации данных задач в ДОУ запланированы и проведены следующие методические мероприятия:

- консультации, беседы с педагогами по обучению детей государственным языкам в кабинете татарского языка.
- консультации для воспитателей: «Природа родного края»; «Народные подвижные игры и их значение в воспитании толерантности, национального самосознания»; «Фольклор познавательного- речевом развитии детей»; «Формы работы по активизации словарного запаса детей по татарскому языку»; «ЭРС в приобщении детей к культуре народов Поволжья»; «РППС с использованием УМК, как средство обучения детей государственным языкам РТ».
- смотр- конкурс дидактических игр и пособий по ЭРС, соответствующих современным требованиям, «Самая билингвальная группа».
- открытое занятие с детьми средних, старших и подготовительных групп в рамках недели татарской культуры;

Обучение языку велось не только в организованных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в индивидуальной работе, при проведении праздников и развлечений.

- В МБДОУ в рамках создания данной среды ведется обучение по учебно-методическим комплектам по обучению языкам в ДОУ по обучению родному (татарскому) языку авторов Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г. «Говорим по татарски» и УМК “Туган телдә сөйләшәбез” автор Хазратова Ф.В., «Сөенеч-Радость познания»: региональной программы дошкольного образования/ Р.К.Шаехова. которые предусматривают следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Обучение татарскому языку в средней группе проводится в режимные моменты 3 раза в неделю, в старшей группе 2 раза в неделю в режимных моментах 1 ОД, в подготовительной группе 2 ОД И 1 деятельность в режимных моментах.

Результативность обучения детей татарскому языку 2020-2021 уч.год:

Туган телдә сөйләшәбез - уртанчылар	уртача	4	100%
	түбән	-	-
Туган телдә сөйләшәбез - зурлар	уртача	10	100%
	түбән	-	-

Туган телдә сөйләшәбез – мәктәпкә эзерлек төркеме	уртача	13	93%
	түбән	1	7%

В группах предметно-развивающая среда по национальному воспитанию оформлена эстетично, весь материал расположен рационально и в доступном месте. На стенах групп имеются памятки по УМК, картины с пройденными темами, а также элементы для закрепления счета, цвета, формы на татарском языке. Дидактические игры, изготовлены руками педагогов, систематизированы и разложены в специальные коробки, папки, файлы, с обозначением названия игры. Материал к дидактическим играм имеет эстетичный вид, что делает его применение более удобным и практичным. Демонстрационные картины уложены в файловые папки, что очень удобно в использовании и содержании материала в надлежащем виде. В каждой возрастной группе оформлены интернациональные уголки, где собран богатый материал о культуре и быте татарского и русского народов. Эти уголки постоянно обновляются. Также во всех группах уголки национального воспитания соответствуют требованиям. Куклы в национальных костюмах расположены на видном месте.

В течение учебного года в МБДОУ проводилась работа по изучению детьми татарского (родного) языка и приобщению детей к национальной культуре в рамках выполнения Закона РТ «О языках народов РТ» и по внедрению в практическую деятельность

В кабинете татарского языка имеется как теоретический, так и практический материал по обучению татарскому языку (демонстрационный и раздаточный материал по УМК, методическая литература, детская художественная литература, дидактические игры, аудио и видео материал, разные виды театра, игрушки);

Шайхиева Г.М., воспитатель по обучению детей татарскому, использует мультимедийные презентации, применяет схемы, игровые приёмы, разнообразные дидактические, пальчиковые игры, приёмы обеспечения эмоциональности и интереса детей. В работе с детьми широко внедряет фольклор, рассказывает о народных праздниках «Сәмбелә», «Науруз», «Сабантуй», «Карга боткасы» и т.д. В своей работе осуществляет индивидуальный подход к каждому ребёнку, добивается от каждого ребёнка усвоения материала. При обучении татарскому языку, большая роль отводится не только словарной работе, но и правильному произношению звуков; изучению звукового и грамматического строя татарского языка. Основных из задач на занятиях является выработка навыков элементарной устной речи. Для этого каждое новое слово употребляется в предложениях и связной речи несколько раз. Работа ведется систематически и планомерно в тесном контакте с групповыми воспитателями и родителями.

Педагоги находятся в тесном взаимодействии с воспитателем по обучению родному языку: проводят с детьми дидактические игры, игровые ситуации на закрепление пройденного материала, организуют просмотр мультфильмов, проводят работу с родителями по проблеме.

Детский сад в учебном году принял участие в конкурсе «Лучший детский сад по воспитанию и обучению на родном языке», стал победителем и был награжден сертификатом на 500 000 рублей. В детском саду воспитание и обучение ведется на

татарском языке, так как детский сад посещают дети разных национальностей невозможно обойтись без русского языка. Мероприятия, праздники, утренник тоже проводим на двух языках.

Вывод: таким образом, вся работа с детьми, с педагогами и родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитанию у детей уважительного отношения к своему языку. В ДОУ созданы хорошие условия для реализации УМК «Татарча сөйләшәбез»: в группах и кабинете татарского языка имеется хорошая предметно-развивающая среда для закрепления лексики по татарскому языку, формирования интереса к изучению культуры родного края. Ведется системная и качественная работа по выполнению «Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан». Но несмотря на положительные результаты имеются некоторые **проблемы и трудности:**

1. Недостаточно поддержки со стороны родителей в совместной работе по формированию у детей навыков владения татарским языком. Не получилось убедить всех родителей в необходимости изучения родного и татарского языка.

Пути их решения:

1. Разработать эффективные формы работы по вовлечению родителей в процесс обучения детей татарскому языку.

Анализ работы с родителями (законными представителями)

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения, через включение родителей в образовательную работу с детьми.

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы с семьей
1.Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Анкетирование
2.Педагогическое просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей • Рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках • Родительские встречи • Сайт ДОУ, группа в соцсети интернет
3.Создание условий для совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Общие и групповые родительские собрания • Совместные досуги • Спортивные праздники • Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности); • Презентации, фоторепортажи из жизни детей в детском саду • Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды. • Участие родителей в конкурсах, выставках.

4.Участие родителей в управлении ДОУ	• Участие в работе общего родительского собрания
5.Накопление методического материала	•Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями (законными представителями) в информационном банке детского сада (методический кабинет)

Контингент родителей воспитанников ДОУ различен по своему социальному статусу. Преобладает число полных семей. Процент неполных семей и семей «группы риска» незначителен. Возраст родителей в основном до 40 лет. Преобладает процент с рабочими профессиями. В основном семьи имеют собственное жильё.

Контингент родителей неоднороден также по своим целям и приоритетам в воспитании и задача детского сада: удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями. Администрация и педагоги ДОУ стремятся сформировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Основными направлениями в работе с родителями в отчётном году были:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Большое внимание мы уделяли работе с родителями, с целью создания единого педагогического пространства. Особое внимание уделялось повышению их компетентности в области воспитания и образования детей. Мы использовали для этого различные формы работы: индивидуальные и групповые, общие и групповые родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования. А также сайт детского сада и группу ДОУ в социальных сетях.

В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок, папки-передвижки.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОУ. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и закалывающие мероприятиями;
- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Особое внимание уделяется работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении. На протяжении всего учебного года воспитатели посещали семьи

воспитанников с целью обследования условий проживания и выявления семей, находящихся в социально-опасном положении. Результаты обхода выявили семьи, Куликовых, Стальмаковых, Фасхиевых. Эти семьи были взяты под контроль соц органами района, данные были заведены на Базу СОП. Дети семьи Куликовых и Стальмаковых были направлены в приют Ласка. С семьей Фасхиевых ведется ежедневная работа, 3 детей посещают детский сад, приводят и забирают детей во время, дети чистые, опрятные.

В соответствии с годовым планом работа с семьями «группы риска» велась по следующим направлениям профилактической деятельности:

1. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

2. Обеспечение контроля посещаемости детьми ДООУ и принятие мер по недопущению не посещаемости без уважительных причин.

3. Оказание социально – психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

4. Создание условий для удовлетворения личных и бытовых потребностей детей в рамках ДООУ (по возможности).

5. Организация и проведение дополнительной воспитательной работы с детьми (совместные спортивные праздники, экскурсии, походы, посещение музеев, выставок).

Вывод: анализ анкетирования семей показал, что 100% опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада. 98% родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем детского сада. Это позволило сделать вывод, что работа, проводимая коллективом ДООУ, соответствует требованиям и запросам родителей, имеет достаточно высокий рейтинг.

В ДООУ отсутствуют обоснованные жалобы воспитанников и их родителей (законных представителей). Родители на 100% удовлетворены качеством образования в ДООУ, что соответствует значению, утверждённому в муниципальном задании.

Выводы.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год показал, что годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Можно сделать вывод, что для дальнейшего развития в МБДООУ имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Состояние материально-технической базы и медико-социальных условий ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся: групповые комнаты, кабинет по обучению детей татарскому языку, кабинет «Центр развития», методический кабинет, физкультурный и музыкальный зал, музей, кабинет по изучению ПДД. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской

деятельности по интересам. В течение учебного года проводилась работа по оснащению предметно-развивающей среды. Что позволило изменить и оснастить интерьер групп. Во всех группах оформлены национальные уголки, театральные мастерские, в группах так же оформлены центры экспериментирования и ПДД.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. В группах имеются дидактические игры, наглядный и иллюстративный материал. В свободном доступе для детей необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага различных цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материалы). В достаточном количестве имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в различных видах детской активности (в том числе природный и бросовый материал, предметы-заместители, куски ткани и др.). Имеются аудио-визуальные средства (музыкальные центры, ноутбуки, мультимедийные проекторы).

В группах организованы различные центры (центр сюжетно-ролевых игр и театра, музыкальный, физкультурный, центр продуктивной деятельности и конструирования, центр художественно-эстетического развития, центр восприятия художественной литературы, центр экологии и познавательно-исследовательской деятельности, познавательно-речевого развития, уголок безопасности, национальный уголок и уголок УМК), предоставляющие достаточные возможности для общения и организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада построена с учетом ФГОС, возрастных и гендерных особенностей детей.

На территории детского сада созданы условия для физического развития детей, имеется оборудованная спортивная площадка. На прогулочных участках имеется стационарное спортивное оборудование для двигательной активности, оборудование для организации игр (домики, беседки), предусмотрен выносной материал.

В детском саду разработана и реализуется программа по комплексной безопасности:

1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- ПЦО Сокол ФГУП «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по РТ г. Набережные Челны. Режим обслуживания КТС - круглосуточно.
- кнопка экстренного реагирования;
- первичные средства пожаротушения (7 огнетушителей);
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

3. Психологическая безопасность воспитанников гарантируется:

- нормативно-правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Уставом ДОУ.

Одним из основных компонентов оздоровления детей ДОУ является организация сбалансированного четырёхразового питания, которая осуществляется в соответствии с СанПиН, договоров с поставщиками, поставляющими продукты питания, приказа заведующего ДОУ.

На основе нормативных и технологических документов питание осуществляется на основании примерного 10 дневного меню.

Зайцевой И.Г. строго ведется учет выполнения натуральных норм по накопительной ведомости. При анализе выявлено, что нормы по основным продуктам питания строго выполняются. В ДОУ ведется регулярный и систематический контроль, который осуществляет заведующая, медицинская сестра. Система контроля обеспечивает все соответствующие требования по организации детского питания на всех уровнях от руководителя и до привлечения к участию в нем членов родительского комитета.

4. Результаты деятельности ДОУ

В отчётном году проводилась работа по укреплению здоровья воспитанников через внедрение здоровьесберегающих технологий через валеологическое образование.

По выполнению данной задачи, на педагогическом совете рассматривались следующие вопросы:

1. Сообщение по теме педсовета «Организация работы по валеологическому воспитанию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»
2. Деловая игра «Создание условий для организации валеологического образования»
3. Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды по валеологии (из опыта работы).

Для реализации данной задачи намечен и проведён ряд мероприятий: НОД, консультации для воспитателей, конкурс по созданию картотеки подвижных и народных игр, спортивные праздники и развлечения..

Таким образом, охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-

образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива, являются показатели здоровья детей. Ежегодно проводится целенаправленное изучение показателей здоровья воспитанников.

Сравнительная таблица групп здоровья

Год	2019	2020	2021
Группа здоровья			
Д I	21	23	19
Д II	28	21	27
Д III	2	4	3
Д IV			
Всего детей:	51	48	49

Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что основной контингент детей в ДОУ с 1 группой здоровья - 39 % от общего количества детей. С 2020 года по 2021 год существенно изменился показатель количества детей с 1 группой здоровья: с 23 до 19 детей. Со 2 группой здоровья - 55%, с 3 и 4 группой здоровья - 6%.

Анализ заболеваемости и классификация болезней детей

№ п/п	Название болезни	2020-2021
1	Болезни ЛОР- органов	29
2	Болезни мочеполовой сферы	-
3	Болезни кожи подкожной клетчатки	1
4	Болезни органов зрения (конъюнктивит)	2
5	Хирургические заболевания	-
6	Нозологическая форма ОРЗ, ОРВИ	43
7	Аденоиды	1
8	Экзема, атипичный дерматит	2
9	Другие заболевания	18

Анализ показал, что больше всего воспитанники ДОУ болели ОРЗ и ОРВИ заболеваниями, а это говорит о том, что в следующем учебном году необходимо усилить работу по профилактике этих заболеваний в тесном контакте с семьёй.

Пропуски по болезни

Количество пропусков по болезни в 2019	Количество пропусков по болезни в 2020г.	Количество пропусков по болезни в 2021 г
163	153	126

Важную роль в работе по сохранению и укреплению здоровья детей играет проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В течение года в ДОУ проводились следующие мероприятия:

- Ежедневная утренняя гимнастика
- Организованная образовательная деятельность по физической культуре

- Закаливание детей в процессе умывания и мытья рук
- Дыхательная гимнастика и гимнастика пробуждения после сна
- Полоскание зева водой комнатной температуры
- Прогулки на свежем воздухе
- Преимственность в работе ДОО с участковой медицинской службой.
- Выполнения рекомендаций врача педиатра.
- Осмотры и консультации узких специалистов в (ЛОР, хирург, ортопед, невролог, окулист, эндокринолог, фтизиатр).
- Утренний фильтр
- Ведение листов адаптации
- Проведение иммунопрофилактики, согласно национальному календарю прививок
- Проведение плантографии стопы, для проведения коррекции плоскостопия
- Контроль за выполнением санитарно - эпидемиологического режима
- Пропаганда ЗОЖ среди сотрудников и родителей воспитанников
- Контроль за проведением физкультурно - оздоровительных мероприятий.

В детском саду большое внимание уделяется организации сбалансированного питания. Ежемесячно ведется подсчет ингредиентов и калорийности пищи по накопительной ведомости, администрацией делается глубокий анализ выполнения натуральных норм питания.

В течение года также проводились мероприятия образовательного цикла, способствующие укреплению здоровья воспитанников:

1. Проведение спортивного развлечения «Зимние забавы»
2. Зарница посвященная Дню Защитника Отечества с участием родителей - пап и дедушек.
3. Дни здоровья.
4. Всероссийский день Здоровья.
5. Спортивные развлечения и досуги.

В течение всего учебного года велась активная работа по повышению качества образовательного процесса по физическому развитию.

Дети познают основы здорового образа жизни, учатся сознательно относиться к своему здоровью и использовать доступные способы его укрепления; осваивают оздоровительно профилактические комплексы; упражнения на дыхание, расслабление; играют в оздоровительные игры, что приводит к положительной динамике в оздоровлении детей.

Вывод: анализируя количество пропусков детьми по болезни, можно сказать, что оно в этом учебном году близко к уровню прошлого года. Нами определены факторы, способствующие реализации образовательного процесса:

- совершенствование в группах развивающей среды в соответствии с реализуемой программой и ФГОС ДО;
- улучшение показателей физического развития детей;
- осознанное освоение педагогами реализуемой образовательной программы;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- активизация, заинтересованность родителей в совершенствовании образовательного процесса.

Факторы препятствующие:

- при поступлении в детский сад дети имеют функциональные нарушения здоровья;
- отсутствие у большинства родителей медицинских и педагогических знаний;

-увеличение учебных нагрузок по мере взросления детей в различных совместных организованных деятельностью педагога с детьми.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что сотрудники и педагогический персонал ДОУ уделяют большое внимание оздоровительной работе с детьми, данная работа ведется в системе и планомерно.

Сравнительный анализ адаптации.

В группах, куда поступали вновь прибывшие дети, проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Педагоги и воспитанники МБДОУ являются участниками конкурсов различного уровня

Ф.И.О. педагога	Уровень ДОУ	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Межрегиональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Итого
Залилова Гульнара Рафисовна				Семинар «Табигать язмышы-безнен язмыш» «Дару үләннәре»			1
			«Туган телдә белем һәм тәрбия бирүне оештыра торган иң яхшы балалар бакчасы», диплом победители				1
			Конкурс творческих работ «Рабочий профессией славится мой Татарстан», посвященный 100-летию ТАССР, 3 место, приказ №310				1
Набиуллина Гузель Фаритовна			«Буду бдительным на льду», победитель				
			конкурс				

			среди молодых писателей и поэтов «Яшел сигналга сәяхәт», участник				
			«Туган (татар, чуваш, удмурт, мари, мордва) телендә белем һәм тәрбия бирүне оештыра торган иң яхшы балалар бакчасы», победители				
Васильева Фарида Мирсагитовна	Муниципальный этап Всероссийский конкурса «Воспитатель года – 2021», победитель	Конкурс творческих работ «Рабочий профессии славится мой Татарстан!» посвященный 100-летию ТАССР, 3 место. Приказ № 310	Региональный конкурс «Играем – речь развиваем», диплом 3 степени		Творческий конкурс «Пусть всегда будет мама», сертификат, благодарность.		
	конкурс методических разработок воспитательницей «Воспитание добротой», 1 место,	«Туган телдә белем һәм тәрбия бирүне оештыра торган иң яхшы балалар бакчасы»	Межрегиональная сетевая акция «Читаем Джалиля на разных языках», диплом		Творческий конкурс «Пусть всегда будет мама», благодарность.		
	Сетевая акция «Поэзия весны», сертификат участника		Межрегиональный детский фестиваль «Петровские чтения – 2020», диплом участника		Вебинар «Учебно-методический комплект по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО		

					ШКОЛЫ» , сертифика т.		
			Конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Профессии знаем, язык закрепляем», сертификат.				
			Межрегиональный конкурс-фестиваль «Звени Есенинская Русь», благодарность.				
			Региональный семинар-практикум «Мәктәпкәчә яшьтәге балалар үсешендә дидактик һәм милли уеннарның роле», сертификат				
			Региональный семинар для воспитателей «Табигать язмышы – безнең язмыш»				
Шайхиева Гульсина Мансуровна	-	Конкурс разработок «Воспитание добротой»- 2 место	Конкурс «Лучшее ДОУ по обучению и воспитанию на родном языке»	Участник регионального семинара для воспитателей «Табигатьязмышы- безнеңязмыш»			
		Конкурс посвящен					

		ый 76- летию Победы					
Галиуллина Венера Завдятовна				Конкурс на лучший проект по здоровьесбережению для детей дошкольного возраста и их родителей «Здоровая семья» Проект: «Здоровые дети – в здоровой семье»			
				Конкурс – фестиваль «Звени, Есенинская Русь»			
				Участник регионального семинара для воспитателей «Табигать язмышы – безнең язмыш»	Участие в вебинаре «Ребенок раннего возраста в детском саду. Программа «Первые шаги» и ПМК «Воробушки» для воспитания и развития детей раннего возраста»		
Яьфарова Гульназ Гамировна			Победители конкурса «Лучшее ДОУ по обучению и воспитанию на родном языке»		Всероссийский конкурс «О крепком здоровье замолвите слово!». 3 место		

Гараева Фания Мулламухаметовна			Конкурс творческих работ «К далеким звездам», 1 место, в номинации «Все о космосе»				
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Воспитанники:

Ф.И.О. воспитанника	Уровень ДОУ	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Межрегиональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Итого
1.Сулейманова Рания		«Мин татар малае, мин татар кызчыгы», 1 место.			«Мамочка любимая», 1 место		3
		«Мгновения осени», 2 место					
2.Фархутдинова Ариана		«Юные помощники ГИБДД», 1 место					1
3.Муллин Данис					«Милой маме», 3 место		1
4.Набиуллин Ряз			«На пути к звездам», 1 место.				1
5.Харисов Хаким				«Читаем Джалиля на разных языках», диплом			1
Сулейманова Рания		Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков «Золотая осень» для детей с ОВЗ, 2 место					
Каримова Гузель		«Джалиловские чтения», участник					

Ильина Индира		«Новогоднее чудо», 2 место					
Ильина Индира				Сетевая акция «Читаем Джалиля на разных языках», участник			
детский коллектив			онлайн-фестиваль детских юношеских театров «Сэйяр-fest», участник				
Ильина Индира		конкурс изобразительного искусства «В ожидании весны...», участник					
Галлямова Амина				«Космос – мир фантазий», участник			
Каримова Гузель				«Космос – мир фантазий», участник			
Гинатуллина Диляра			Конкурс детских стихов «Мы разные, но мы – едины!»				
Гинатуллина Диляра			конкурс детских экорисунков «Татарстан – наш общий дом»				
Сайфутдинов Данил			Межрегиональная сетевая акция «Читаем Джалиля на разных языках», диплом				

Фатхугдинов Айназ			Межрегиональный детский фестиваль «Петровские чтения – 2020», диплом участника				
Фархугдинова Ариана			Межрегиональный конкурс-фестиваль «Звени Есенинская Русь», диплом				
Сибатов Азамат					Творческий конкурс «Пусть всегда будет мама», диплом, 3 место.		
Фатхугдинов Айназ		Конкурс детских экологических рисунков «Татарстан – наш общий дом»					
Сайфутдинов Данил		Конкурс детских экологических рисунков «Татарстан – наш общий дом»					
Сайфутдинов Данил			Межрегиональный конкурс-фестиваль «Звени Есенинская Русь», диплом				
Шайхиева Г.Ульсина Мансуровна	-	«Мин татар кызы»- Сулейманова Рания-1 место	Конкурс рисунков и видеороликов «Будь бдительным на льду и на воде»-	Сетевая акция «Читаем Джалиля на разных языках» Закиров	-		

			Набиуллин Рияз	Ильмир			
			Конкурс рисунков «Татарстан – наш общий дом»	Сетевая акция «Читать значит помнить» Набиуллин Рияз			
			Фестиваль детских и юношеских театров «Сайяр»				
Набиуллин Рияз				Конкурс – фестиваль «Звени, Есенинская Русь»			
Шарычева Арина			Конкурс – рисунков «Татарстан – наш общий дом»				
Фасхиева Милана			Конкурс – рисунков «Татарстан – наш общий дом»				
Ахметшин Кирилл			Конкурс – рисунков «Фермер»				
Гинатуллина Диляра			Конкурс творческих работ «К далеким звездам», 1 место. в номинации «Звездное небо»				

В целях повышения компетенции педагога прослушали вебинары:

№	название	срок
	"Концентрированное обучение как стратегия организации учебного процесса"	май
	Конструктор рабочей программы воспитания дошкольников	апрель
	Особенности применения квиз-технологии при организации учебного процесса	март
	Поделки как способ развития речи детей 3-5 лет	март

	Речевое развитие	февраль
	ТРИЗ-это про жизнь	декабрь

Сетевое взаимодействие:

В течение года Ресурсный центр реализовывал образовательную, методическую и организационную деятельность. Реализация образовательной деятельности решалась через ежемесячные различные формы работы, такие как семинар – практикум, просмотр ООД, организация детской деятельности, мастер – класс, круглый стол.

В целях повышения профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах нового содержания образования, овладения новыми формами работы педагога в ноябре 2021 года был проведен педагогический совет «Речь развиваем – интеллект повышаем», где каждый педагог поделился инновационным опытом работы познавательно – речевого развития. В целях эффективного овладения педагогами инновационными формами работы по речевому развитию дошкольников в условиях билингвизма была проведена организационно-методическая работа по плану РЦ. Оказывалась методическая помощь педагогам района и педагогам Удмуртской Республики в повышении педагогической компетенции по познавательно – речевому развитию в условиях билингвизма. Педагоги принимали участие на различных семинарах. В рамках сетевого взаимодействия в нашем ДООУ был организован межрегиональный семинар «Табигать язмышы – безнен язмыш». Во время семинара было представлено Театрализованное представление “Жир ананың Туган коне”, Фрагмент ОД –экскурсия, в старшей группе по теме "Язгы урманга сәяхәт”, Фрагмент ОД –эксперимент в средней группе по теме “Һава һәм аның узлекләре”, Театрализованное представление “Минем шул болыннарда ятасым, шунда ауныйсым килә”, Фрагмент ОД –путешествие в подготовительной группе по теме “Туган ягымның шифалы үләннәре”, Театрализованное представление “Челтер-челтер ага чишмәләр”, Фрагмент ОД - «Су белән тәҗрибәләр» (видео просмотр), Фрагмент ОД - исследование «Туфрақ –тормыш чыганагы», Сказка представление “Хикмәтле “Кызыл китап””, Педагогический диалог «Приобщение дошкольников к экологической культуре через воспитание интереса и бережного отношения к живой природе», Экологик геогешинг «Язгы ташу йоласы», Педагогическое ателье “Радуга жизни удмуртов села Сарсак- Омга”, Педагогический практикум “В гармонии с природой”, Ярмарка педагогических идей «Друзья заповедных островов» — создание детских экологических движений на базе дошкольных образовательных учреждений и организация взаимодействия с особо охраняемыми природными территориями» .

Обобщение педагогического опыта в 2021 учебном году:

Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений: общее количество – 11

Вывод: Обобщение опыта педагогов проходит довольно пассивно. Педагоги ДООУ не принимают участие в семинарах и конференциях различного уровня с разными формами трансляции опыта работы. Педагогам не интересны темы художественно-эстетического направления, экологии, интеллектуального развития детей, тема использования ИКТ технологий в образовательном процессе. На следующий год следует больше уделить внимание по обобщению педагогического опыта.

5. Кадровый потенциал.

В соответствии со штатным расписанием, составленным и утвержденным в МКУ «Управления образования Агрызского муниципального района Республики Татарстан» предусмотрено 22,85 единиц

В детском саду работают 8 педагогических работников (на сентябрь 2021 г): 6 воспитателей, 6 специалиста — музыкальный руководитель (0,5 ст), воспитатель по обучению татарскому языку (0,5 ст), инструктор по физической культуре (0,5 ст), учитель – логопед (0,25 ст), педагог – психолог (0,25 ст), педагог дополнительного образование 0,1 ст.. некоторые специальности совмещаются.

Работники дошкольного учреждения исполняют свои должностные обязанности на основе должностных инструкций, утвержденных приказом руководителя образовательного учреждения от 20.01.2021 г. № 8.

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги ДОУ – специалисты высшей и первой квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Всего педагогов (кол-во)	Соответствуют занимаемой должности (кол-во)	Высшая категория (кол-во)	Первая категория (кол-во)	Без категории (кол-во)	Высшее образование (кол-во)	Среднее специальное образование (кол-во)
8	1	3	4	0	7	1

Распределение педагогического состава по возрасту

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 сентября 2021 года									
		мол оже 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 02-12)	01	0	2	0	1	4	0		1		
в том числе: воспитатели	02		1			4	0		1		
учителя – логопеды	06				1						

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет:						Из общей численности работников имеют педагогический стаж	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
8		2	0	0	2	4	8	0	2	0	0	2	4

Участие педагогов в системе повышения квалификации

Фамилия, имя, должность	Место прохождения	Сроки
Ягфарова Г.Г., заведующий	НГПУ	В соответствии со сформированными электронными списками (2020 год-2021 год)
Залилова Г.Р., воспитатель	КФУ	
Васильева Ф.М., воспитатель	Арский пед колледж	
Шайхиева Г.М., воспитатель	Арский пед колледж	
Галиуллина В.З.	Арский пед колледж	

С ноября месяца начал работать педагог дополнительного образования Галиахметова Л.Г.. ведет дополнительное образование по английскому языку «Английский для малышей» для подготовительной группы. На занятиях дети ознакомились со счетом, цветами, днями недели, временами года, частями дома и окружающими предметами, членами семьи. названиями животных и тд.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов. Педагогический коллектив стабилен.

В результате оценки кадровых условий выявлено следующее:

- детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью, вакантные места отсутствуют. Педагоги в достаточной мере обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Образовательного стандарта, постоянно повышают свой профессиональный уровень. В детском саду имеется и четко выполняется план повышения квалификации и график прохождения аттестации педагогических работников. Педагогам предоставлены возможности для самообразования, для поиска и использования материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде (имеется доступ к интернету, собран библиотечный фонд, регулярно приобретается методическая литература). Воспитателям групп и специалистам предоставлены ноутбуки.

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого $41 \setminus 7 = 6$, воспитанники все сотрудники $41 \setminus 22 = 2$.

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Административно – хозяйственная работа в учреждении в первую очередь направлена на обеспечение жизнедеятельности учреждения, создание безопасных условий для ведения образовательного процесса, создание и укрепление материально технической базы.

Для бесперебойного функционирования ДОУ своевременно с начала текущего года заключены договора на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения, организацию питания.

С целью обеспечения сохранности имущества, недопущения аварийных ситуаций регулярно проводились технические осмотры зданий, сооружений, территории, с выявлением технических дефектов.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОУ и безопасных условий пребывания детей – заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации. Проводились инструктажи по ППБ – 1 раз в 6 месяцев с записью в специальном журнале.

Финансовая деятельность ДОУ осуществлялась на основании ПФХД на 2021 год. Главным источником финансирования ДОУ является – бюджет и родительская плата. Выделенные денежные средства расходовались своевременно и в полном объеме.

Следует отметить, что бюджетного финансирования недостаточно для обеспечения эффективного образовательного процесса и развития учреждения. Продолжает оставаться не решенной проблема отсутствия бюджетного финансирования на организацию образовательного процесса ДОУ. Средства из родительской платы направлены только на организацию питания детей.

Оплата за содержания ребенка в ДОУ от 1 до 3 лет 2968.00 рублей, с 3 до 7 лет 3252.00 рублей.

В ДОУ существует льгота для многодетных семей, она составляет 50% от размера оплаты. Дети опекунов посещают детский сад бесплатно. Все семьи пользуются компенсационными выплатами в размере 20%,50%,70% от фактически оплаченной суммы.

Платные услуги учреждение не оказывает.

На 2021 год МБДОУ детский сад “Миляша” с. Терси АМР РТ было выделено лимитов 9 189 721,40 рублей.

На 23.12.2021 израсходовано 8 104 739,06 рублей, не оплаченные договора на 285 172,38 рублей, остаток 799 809,96 рублей, который израсходуется на заработную плату и налоги.

Наименование	Лимиты 2021 год	Расход по ЛС	Подцепленные, но не оплаченные договора	Остаток лимитов 2021 год
Заработная плата	7 104 641,85	6 766 084,28	0,00	338 557,57
Услуги связи	11 000,00	10 988,12	11,88	0,00
Электроснабжение	130 000,00	100 000,00	0,00	30 000,00
Газоснабжение	123 773,42	122 952,10	0,00	821,32
Водоснабжение	11 627,47	11 627,47	0,00	0,00
вывоз твердых коммунальных отходов с региональным оператором	16 957,02	16 957,02	0,00	0,00
Коммунальные услугам	62 984,61	29 539,11	25 058,51	8 386,99
Обслуживание охранной и пожарной сигнализации	54 770,16	54 770,16	0,00	0,00
Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов, иного недвижимого имущества	7 606,35	7 606,35	0,00	0,00

Промывка и опрессовка	14 700,00	14 678,00	0,00	22,00
Техническое обслуживание и ремонт аппаратного обеспечения	3 000,00	3 000,00	0,00	0,00
Лабораторные исследования	16 800,00	16 800,00	0,00	0,00
СОУТ	3 600,00	3 600,00	0,00	0,00
Организация питания	1 493 815,64	825 188,39	251 526,15	417 101,10
Услуги вневедомственной (в том числе пожарной) охраны	39 000,00	29 442,56	8 575,84	981,60
Прочие первоочередные расходы по прочим работам, услугам	12 977,50	12 977,50	0,00	0,00
Земельный налог	9 000,00	8 737,00	0,00	263,00
Налог на имущество	7 168,00	7 168,00	0,00	0,00
Закупка вытяжки	13 900,00	13 900,00	0,00	0,00
Закупка краски	14 792,00	14 792,00	0,00	0,00
Приобретение моющих	34 312,38	30 636,00	0,00	3 676,38
Приобретение газодымозащитного комплекта	3 295,00	3 295,00	0,00	0,00
	9 189 721,40	8 104 739,06	285 172,38	799 809,96

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в прошедшем учебном году, их стремлении к профессиональному росту

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Перспективы развития ДОУ:

- Обеспечивать условия безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
- Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни и к общечеловеческим ценностям.
- Максимально обеспечить двигательную активность детей в течение дня;
- Продолжать создать предметно-развивающую среду в дошкольном учреждении, функционально моделирующую содержание детской деятельности с учётом ФГОС;
- Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями;
- Усиление в образовательном процессе ДОУ познавательного-речевого компонента как приоритетного для дошкольного возраста;
- Повышение качества образовательного процесса на основе использования инновационных программ и технологий (проектирование и включение семьи в проектную деятельность);
- Создание условий для достижения каждым сотрудником детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива и реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников.
- Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ и цифровизации в деятельности;
- Продолжать принимать участие в городских, областных, федеральных конкурсах инноваций;

- Продолжать внедрять интеграцию образовательных областей, ОД (образовательную деятельность), игры с использованием ИКТ.

Стратегическая цель:

Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

Ключевая методическая тема:

«Познавательное-речевое развитие дошкольников методом интеллект – карт в условиях билингвизма».

Задачи:

1. Развивать связную монологическую и диалогическую речь детей через организацию театрализованной деятельности в детском саду.
2. Развивать чувство патриотизма у дошкольников через использование игр народов Поволжья и устного народного творчества.
3. Организовать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, а также их физического развития, улучшение результатов заболеваемости и посещаемости путем внедрения новых технологий в воспитательно-образовательный процесс.
4. Внедрить рабочую программу воспитания.

На 2022 год планируется сокращение одной группы.

Учреждение в предстоящем году планирует принять участие в муниципальных, зональных, республиканских, всероссийских и межрегиональных конкурсах, программах, проектах и грантах.